ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2097»

(ГБОУ ШКОЛА № 2097)

Тренажёр выполнения задания ЕГЭ №21

по обществознанию 2022 г.

Номинация: Предпринимательский класс

Участник: учитель, ГБОУ ШКОЛА 2097

Младинская Юлия Анатольевна

Москва, 2021 год.

Цель практики: помочь учащимся в решении нового формата задания ЕГЭ по обществознанию №21.

Задачи практики:

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос.
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий.

Решаемая проблема:

В связи с изменением заданий ЕГЭ по обществознанию, в частности трансформацией, которую претерпело задание первой части №10, став заданием второй части №21. У учащихся нет возможности самостоятельно разобраться в его выполнении, так действие по аналогии, которым они могли пользоваться раньше, теперь перестало работать. На всех платформах подготовки к ЕГЭ по обществознанию (открытый банк заданий ФИПИ, решу ЕГЭ и т.д.) нет заданий нового формата.

Первый этап. Теория. Обобщенно и компактно в виде схем, созданных вместе с учащимися, повторяется теоретический материал по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие». Именно максимальная наглядность позволяет эффективному обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу обществознания. Известно, что таблицы развивают и аналитические способности учащихся, активизируют их зрительную память. Так как самостоятельная работа учащихся более эффективна, чем, скажем, лекция учителя, начинаем повторение с составления кластера остаточных знаний. Я, в свою очередь, дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (учебник; параграф; интернет-ресурсы) или даю готовый теоретический материал.

Второй этап. Создание алгоритма. Необходимо теоретический материал активизировать, сделать живым. Поэтому выстраиваем алгоритм при выборе ответа. Очень важно дать ученику возможность анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Его задача - выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ. На данном этапе в решении задания формата ЕГЭ №21 я рекомендую при ответе на третий вопрос задания изображать на графике как изменится спрос или предложение, чтобы увидеть, как изменится равновесная цена.

Третий этап. Формирующее оценивание. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока. Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый этап. Тренируемся. Для тренировки берем типовые задания формата ЕГЭ №21. Не надо ждать быстрого успеха, задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Настоятельно рекомендую ребятам все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух. Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

При реализации такого подхода к выполнению нового задания формата ЕГЭ по обществознанию, учащиеся могут отвечать на вопросы задания не только на основе теоретических знаний, но и делая выводы из визуально полученной информации. Это может помочь учащемуся во время экзамена, когда ребёнок испытывает сильнейший стресс и даже дети с высокими учебными показателями теряются и не могут выполнить задания.

Так как для выполнения давания №21 нужны прежде всего теоретические знания можно использовать моё учебное пособие в МЭШ ID: 24735543 (Решение графических задач №10 ЕГЭ по обществознанию).